



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(нужное подчеркнуть)

Профессиональный модуль

Организацию досуговых мероприятий
(указать название ПМ)

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(указать код, наименование специальности)

Студент Н Новикова Ирина Юрьевна
(подпись)(фамилия, имя, отчество)

Группы 55 ПДО-11/21А-1

Период прохождения практики: с 11.01.2023 по 30.06.2023

МБОУ "Центр образования "Перспектива"
(наименование организации – базы практики)

Руководитель практики от организации

Добченко Елена Михайловна соуп.персонал
(должность, Ф.И.О.)

отлично 29.05.2023г
(оценка)(дата)

(подпись)



Руководитель практики от колледжа

Трошеева Надежда Анатольевна
(фамилия, имя, отчество)

2023год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении	4
2. Наблюдение за организацией и проведением различных досуговых мероприятий	5
3. Организация и проведение досуговых мероприятий	7
4. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности	10
5. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	11
6. Потенциал предметно-развивающей среды учреждения для организации досуговой деятельности	12
7. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании	14
8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	15
Выводы	17

ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика «ПМ.02 Организация досуговых мероприятий» проводится в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования "Перспектива» Старооскольского городского округа МБОУ "ЦО "Перспектива".

Целью учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

В ходе учебной практики необходимо выполнить следующие задачи:

1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении.
2. Наблюдение за организацией и проведением различных досуговых мероприятий.
3. Организация и проведение досуговых мероприятий.
4. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности.
5. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
6. Исследование потенциала предметно-развивающей среды учреждения для организации досуговой деятельности.

7. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании.

8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении

Производственная практика проходила в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования "Перспектива» Старооскольского городского округа МБОУ "ЦО "Перспектива".

Дата создания учреждения – 1 сентября 1976 года открытие школы №13, 11 декабря 2018 года создание МБОУ "Центр образования "Перспектива" (Постановление администрации Старооскольского городского округа от 03 декабря 2018 года №3005).

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Директором МБОУ "Центр образования "Перспектива" является Часовских Марина Александровна, "Почетный работник общего образования Российской Федерации".

Руководителем практики стала Довженко Елена Михайловна, советник по воспитательной работе и социальный педагог школы.

В учреждении разработан план воспитательной работы на учебный год, в котором прописаны все мероприятия, цели и задачи воспитания.

Досуговая деятельность осуществляется в виде школьных и классных мероприятиях, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В ходе знакомства с местом прохождения практики был разработан план работы. В план работы входит посещение и анализ досуговых мероприятий, подготовка досуговых мероприятий и методическое описание

проведенных досуговых мероприятий, проведение различных мероприятий по мотивированию обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях и другое.

2. Наблюдение за организацией и проведением различных досуговых мероприятий

В ходе производственной практики были посещены и проанализированы досуговые мероприятия, которые проводили руководители кружков и секций.

Критерии анализа культурно-досугового мероприятия

1. Представление мероприятия. Общая информация о мероприятии: наименование, порядковый номер (фестиваля, конкурса), уровень, периодичность, категория участников, форма проведения и т. п.

2. Дата проведения мероприятия. Анализируется с точки зрения своевременности действия. В случае тематического или календарного мероприятия, а также мероприятия, направленного на мемориализацию личности или знаменательного действия, помимо назначения самой даты здесь проводится анализ соответствия этой даты тематике культурно-массового мероприятия.

3. Время проведения мероприятия. Анализ соответствия времени суток, выбранного для проведения мероприятия, с учетом его удобства для целевой аудитории и тематики мероприятия.

4. Цель проведения мероприятия. Анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия. Определение задач, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели.

5. Анализ структуры мероприятия. Анализируется форма культурно-массового мероприятия (фестиваль, смотр, конкурс, выставка,

театрализованная постановка, концерт, тематический вечер, народное гуляние, обряды и ритуалы, вечер отдыха, дискотека, молодежный бал, карнавал, детский утренник, игровая программа и др.); органичность используемых форм в сочетании друг с другом; художественная выразительность и художественный уровень, оригинальность режиссерского решения, использование современных технических средств культурно-досуговой деятельности.

6. *Производственные показатели приоритетных направлений деятельности учреждения:* а) просвещение - направления культурно-просветительской деятельности: эстетическое воспитание; патриотическое воспитание; нравственное, правовое, экологическое и др.; б) организация досуга – для каких категорий населения данное мероприятие (дети, пожилые, молодежь, инвалиды, участники военных действий, люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию и т. д.). в) развитие жанров народного творчества – какие направления использованы в построении культурно-массового мероприятия (театральное, фольклорное, музыкальное, хореографическое, любительское искусство и т. д.). г) сохранение традиционной народной культуры - использованный материал (артефакты, былины, сказки, особая фонограмма, народные инструменты, записи фольклорных экспедиций и т. д.).

7. *Количественные показатели.* Анализируются количественные показатели затраченных и привлеченных ресурсов (кадровых, финансовых, информационных).

8. *Выводы и предложения.* Итоговое заключение о культурно - массовом мероприятии с соответствующими выводами о качестве его проведения и предложениями по усовершенствованию. Запись вносится в журнал учета массовых мероприятий учреждения. Анализирование культурно - массового мероприятия позволяет: - создать единую базу мероприятий; - улучшить качество проводимых мероприятий; - более

эффективно планировать творческие проекты на основании имеющейся статистики.

3. Организация и проведение досуговых мероприятий

Кроме посещения и анализа мероприятий, необходимо провести самостоятельно мероприятия. Были проведены 2 досуговых мероприятия.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Праздник дружбы.
2. Классный час на тему «Я люблю свой край родной!».

Праздник «Дружбы!»

Цели: Расширение знаний детей о дружбе.

Задачи:

1. Способствовать расширению знаний о взаимоотношениях людей, о дружбе через работу над литературными произведениями, игровые и жизненные ситуации.
2. Способствовать развитию внимания, памяти, самодисциплины, выдержки через игры и игровые задания.
3. Содействовать воспитанию чувства коллективизма, сплоченности, умения работать в команде через групповую работу, познавательные игры.
4. Формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Ход праздника:

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Ведущий: Ребята, скажите: Как называются отношения, когда люди всегда рады видеть друг друга, они вместе проводят время, помогают друг другу, выручают в беде, радуются успехам друг друга? *(Ответы детей)*

Ведущий: Вы правы. Такие отношения называются дружбой. Наш сегодняшний праздник посвящен этому прекрасному чувству.

Ведущий: Давайте отложим дела на потом.

О дружбе расскажем, о дружбе споём.

Пусть искорка дружбы, что вместе зажжём,

Подарит нам радость, согреет теплом!

Ведущий: Что бы мы с вами стали настоящими друзьями, мы должны сначала познакомиться. Давайте встанем в круг, и по очереди скажем свое имя «ласково».

Ведущий: Вот и замечательно, познакомились. А значит стали друзьями.

Ведущий: Ребята, вот скажите, когда друзья встречаются, что они делают?

Ведущий: Правильно, тем самым люди выражают свою радость встречи. Вот и мы сейчас с вами попробуем это сделать, но необычным способом.

Игра «Арам-зам-зам»

Ведущий: Сейчас я вам предлагаю выполнить одно интересное задание, в котором вам нужно будет показать сцену необычного знакомства.

Игра «Сцена знакомства»

Дети делятся на пары и им раздаются карточки, на которых на писаны сцены знакомств: космонавта и инопланетянина, охотника и снежного человека, владельца замка и приведения, моряка и людоеда.

Ведущий: Какое прекрасное слово – дружба! Произносишь его и сразу вспоминаешь свою подругу или друга, с которым тебе интересно вместе играть, или читать новую книгу, или посекретничать о своих тайнах.

Ведущий: У кого из вас, ребята, есть друг?

Древнегреческий ученый Аристотель сказал что «Друг – это две души в одном теле». Давайте проверим, хорошо ли вы чувствуете друг друга.

Игра рукопожатие

Два человека стоят рядом с завязанными глазами. Им предлагается сделать шаг вперед, стать спиной друг к другу, разойтись на 5 шагов, затем, повернувшись, стать лицом друг другу, сделать 5 шагов навстречу и обменяться рукопожатием.

Ведущий: А еще другом может являться даже книга, которую ты читаешь и тебе интересно с ней, также герои любимых мультфильмов, которые тоже умеют по настоящему дружить, сейчас мы проверим, кого вы из них знаете.

Кто с кем дружит?

Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)

Добрая Белоснежка и ... (7 гномов)

Прекрасная Русалочка и ... (Най Себастьян)

Добрый Малыш и ... (Карлсон)

Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро)

Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка)

Ведущий: Ну и последние очень дружные ребята, которые очень любят мед и воздушные шарик. Кто это? (Ответы детей)

Игра «Музыкальная шляпа»

Ведущий: Русский народ с давних времен умел дружить и ценил дружбу. Это подтверждают и пословицы. Хорошо, когда дружат люди разных стран, дружат целые народы.

Собрать пословицы о дружбе и дружно прочитать их вслух.

1. Сам погибай, а товарища выручай.
2. Старый друг, лучше новых двух.
3. Без друга – на душе выюга.
4. Друг за друга стой – выиграешь бой.
5. Один за всех, и все за одного.

Ведущий: Мы много говорили о дружбе между людьми. А с кем еще может дружить человек? (*С собакой. С кошкой. С животными.*)

Давайте попробуем изобразить животных с помощью мимики и жестов, а остальные угадают о каком животном идет речь.

Ведущий: А сейчас мне хочется, что бы вы сказали друг другу добрые пожелания.

(дети встают в круг, передают свечу-желаний)(Общий танец «Время»)

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник дружбы. Давайте сделаем нашу жизнь хорошей. Давайте помогать друг другу и тем, кто с нами рядом. Давайте выбирать добрых и верных друзей. Мне хочется, чтоб закончили мы наш праздник знаменитыми словами кота Леопольда. *«Ребята, давайте жить дружно!»*

4. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека.

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.

2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом

3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала воспитанников Центра.

Формы проведения досуговых мероприятий: конкурсно – познавательные программы; конкурсно-развлекательные программы; конкурсно-игровые программы; театрализованные представления; концерты; беседы, викторины, диспуты.

Формы организации мероприятий: массовые, групповые, индивидуально-групповые. основные формы в общении с детьми и подростками: монолог (в меньшей степени), диалог (в большей степени),

дискуссия, полилог (обмен мнениями). В воспитательной работе с детьми вариативно используются комплекс методов: метод рассказа, беседы, дискуссии, демонстрации, видеометод, практический, метод познавательной игры, создание проблемных воспитывающих ситуаций. Для развития самостоятельности и творчества воспитанников используется частично-поисковый метод, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач по маршрутным картам, листам на основе эвристических указаний.

5. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

Учебно-тематический план досуговых мероприятий

№	Тема занятий
	Раздел 1. Общий сбор группы. Введение в КТД
1	Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.
2	Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.
	Раздел 2. Подготовка и проведение осенних праздников
3	Подготовка Праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»
4	Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
5	Подготовка утренника «Посвящение в первоклассники»
6	Проведение утренника «Посвящение в первоклассники»
7	Подготовка Конкурсной программы «Королева Осени»
8	Проведение конкурсной программы «Королева Осени»
9	Подготовка праздника «День матери»
10	Проведение праздника «День матери»
	Раздел 3. Подготовка и проведение зимних праздников
11	Подготовка новогодних утренников
12	Проведение мероприятия
13	Проведение игры «Зимние забавы»
14	Проведение литературно-музыкальной композиции «Что спасет мир?»
15	Проведение военно-спортивной игры «Зарница»

16	Проведение смотра строя и песни
	Раздел 4. Подготовка и проведение весенних праздников
17	Подготовка праздника для мам и бабушек Разработка праздника, дети предлагают идеи конкурсов для мам и бабушек, концертную программу
18	Проведение праздника
19	Подготовка праздника на микрорайон «Широкая масленица» (подбор материала, составление сценария, репетиции)
20	Проведение праздника на микрорайон «Широкая масленица»
21	Подготовка сценки «Пасхальный благовест»
22	Подготовка мероприятия в честь Дня Победы (подбор материала, составление сценария, репетиции)
23	Проведение мероприятия в честь Дня Победы
24	Подготовка Праздника последнего звонка
25	Выступление на Празднике последнего звонка
26	Подведение итогов работы

6. Потенциал предметно-развивающей среды для организации досуговой деятельности

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие школьника во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды в школе.

Созданию в школе развивающей образовательной среды способствуют:

- организация оптимальной системы управления;
- моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведение в школе инновационной исследовательской работы;
- учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды;
- система эффективной научно-методической деятельности; сплоченный общностью цели коллектив учителей и учащихся.

Цель проекта предметно-развивающей среды для реализации задач досуговой деятельности:

Разработка модели предметно-развивающей среды (зона ближайшего окружения ребенка), способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия с федеральным государственным стандартом.

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие школьников.

2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в школе с учетом возрастных особенностей детей.

3. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.

3. Создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

4. Создать комфортные условия пребывания детей в школе, приближенные к домашним.

Основная идея:

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ школьного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

7. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании

В настоящее время много внимания уделяется проблеме повышения эффективности школы, ее развивающего потенциала. Решением данной проблемы является организация учебного процесса в течение полного дня, обеспечивающая возможности для самостоятельного выбора, самоопределения и самореализации личности, зафиксированные в Законе РФ «Об образовании» в качестве общих требований к содержанию образования.

Объединения дополнительного образования в школе дают возможность детям разных возрастов пообщаться, найти общий язык, взаимодействовать между собой, что способствует сплочению обучающихся в единый школьный коллектив.

На сегодняшний день в системе дополнительного образования решается ряд вопросов об объединении дополнительного образования в школе.

Большое внимание к изучению данной проблемы отразили в своих трудах авторы: С.А. Шмаков, А.Д. Жарков, Е.В. Бурмистрова С.Н. Литвинова и другие.

Педагогическая практика отражает богатейший опыт реализации досуговых программ. В зависимости от целей, планируемой длительности

программы и степени соучастия в ней детей выделяется несколько типов досуговых программ: разовая игровая программа, не требующая подготовки участников, когда ведущий включает обучающихся в игру, массовый танец, пение, непосредственно в ходе программы; конкурсная игровая программа по заданной тематике с предварительной подготовкой участников; праздник, который предполагает разнообразие развлечений, зрелищ, выставок, публичных выступлений с активным участием обучающихся; игра-спектакль для приглашенной аудитории возможен в той образовательной организации, где есть хотя бы небольшой коллектив организаторов, владеющих сценарным и актерским мастерством.

8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания. Результатом данной деятельности является проект.

Активизация творчества детей через привлечение образов литературных и сказочных героев на занятиях декоративно-прикладным творчеством в системе дополнительного образования

Данный проект иллюстрирует переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности.

Цель проекта – создание условий для исследовательской и выставочной деятельности при реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности "От умения к мастерству".

Задачи проекта:

1. Построение системы подготовки к конкурсу учрежденческих проектов и фестивалю.

2. Организация восприятия и погружение в темы проектов и идеи фестиваля путем изучения образов устного народного творчества и литературных произведений.

3. Создание условий для изучения необходимых технологий.

Результат проекта:

Повышение качества педагогического процесса путем осуществления индивидуально-личностного подхода к ребенку.

Повышение мотивации и интереса учащегося к выбранному виду деятельности.

Систематизация работы по использованию различных техник декоративно-прикладного творчества.

Результат деятельности учащихся:

Формирование творческого начала в личности ребенка, развитие предпосылок для творческого мышления и восприятия, реализация его интересов и творческого потенциала: чувственность к новому, склонность к поиску новых путей, способность гибко использовать известные подходы и способы решения в новых условиях, моделированию, самоанализу выбираемых решений, самостоятельность и оригинальность в решении проблем.

Выводы

Учебная практика «ПМ.02 Организация досуговых мероприятий» проводилась в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования "Перспектива» Старооскольского городского округа МБОУ "ЦО "Перспектива".

В ходе учебной практики произошло формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

В ходе учебной практики было выполнено знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении. Провели наблюдение за организацией и проведением различных досуговых мероприятий, организовали и провели 2 досуговых мероприятия.

Оформили документацию, обеспечивающую реализацию досуговой деятельности. Разработали методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Исследовали потенциал предметно-развивающей среды учреждения для организации досуговой деятельности.

В конце практики произошла систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании и осуществили исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования. После обобщили результаты, сделали выводы и выполнили отчет по практике.